

Oberschule Mitte, Wilhelmshaven Schwerpunktplan im Fach Religion/ Werte und Normen Klasse 5

| | U.-Std. ca. | Kernkompetenzen | Thema | Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/ Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../ Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|-------------|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 12 | Die Schülerinnen und Schüler... K1 ... kennen Kriterien für eine Freundschaft. K2 ... nehmen verschiedene Rollen und Aufgaben im familiären Zusammenleben wahr. | Miteinander leben | Brainstorming Mind-Map Rollenspiel | | <u>Soziales Lernen:</u> Familienbilder | Lernzielkontrolle und kreative Aufgabe z.B. Geschichte schreiben. |
| 2 | 14 | Die Schülerinnen und Schüler... K1 ... sollen wahrnehmen, dass Menschen für Tiere Verantwortung haben und alle gleich wertvoll sind. K2 ... vergleichen Haustiere mit Wildformen und leiten daraus Aspekte einer artgerechten Tierhaltung /des Tierschutzes ab. | Tiere als Mit-Lebewesen | Plakatgestaltung | | <u>Biologie:</u> Artgerechte Tierhaltung | Klassenarbeit |
| 3 | 16 | Die Schülerinnen und Schüler... K1 ...sollen unterschiedliche Schöpfungsberichte aus den Religionen und der Literatur kennenlernen. K2 ... kennen den biblischen Schöpfungsbericht. K3 ...erfahren von der Urknallhypothese. | Vom Anfang der Welt | | | | Klassenarbeit oder Leporello |
| 4 | 12 | Die Schülerinnen und Schüler... K1 ... unterscheiden verschiedene Arten der Lüge. K2 ... nennen Gründe, warum Menschen lügen K3 ...kennen Konsequenzen im Hinblick auf das Zusammenleben. | Wahrheit und Lüge | Dilemmageschichten Rollenspiele | | | Klassenarbeit |

| | U.-Std. (ca.) | Kernkompetenzen | Thema | Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---------------|---|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | 10 | Die SuS... ...erkennen, dass die Bibel eine Sammlung vieler verschiedener Schriften ist, die im Zuge einer Kanonisierung zusammengestellt wurden. ...kennen verschiedene biblische Geschichten. | Sich in der Bibel auskennen | | | | Kurztest |
| 2 | 10 | Die SuS... ...lernen die Großlandschaften Israels zur Zeit Jesu kennen. ...beschreiben den historischen Jesus und die Menschen seiner Zeit (Dorfleben, Kult, Kleidung etc.). | Lebensumwelt Jesu | Gruppenpuzzle Stationenarbeit | | Eine Stadt zur Zeit Jesu nachbauen. | Kursarbeit |
| 3 | 8 | Die SuS... ...stellen unterschiedliche Gottesbilder des AT und NT gegenüber. ...erfahren Möglichkeiten, wie Menschen Zugänge zu Gott bekommen können. | Bilder von Gott | Text-Bild-Collage Psalmwortkartei | | | Portfolio |
| 4 | 10 | Die SuS sollen... ...eine Vätergeschichte in ihrem wesentlichen Grundzügen erfassen und auf heutige Lebenssituationen übertragen. | Geschichten aus dem Alten Testament – David oder Abraham | 5 – Schritt – Lesemethode | | | Portfolio oder Leporello oder alternative kreative Aufgabe |
| 5 | 12 | Die SuS sollen... ...beschreiben und begründen, warum sich Menschen zu einer Konfession bekennen. ...benennen evangelische und katholische Unterschiede und Gemeinsamkeiten. | Evangelisch – katholisch | | | Kirchenbesichtigungen von St. Martin und Banter Kirche | Kursarbeit |

| | U.-Std. (ca.) | Kernkompetenzen | Thema | Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---------------|---|---------------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | 12 | Die SuS... ...kennen den Aufbau, Inhalt und Intention des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter. ...beschreiben institutionelle Einrichtungen, die versuchen Not strukturell zu lindern. | Nächstenliebe – Diakonie | Verstärkt: Bildanalyse | Berufsfeld: Diakon/in | | Leporello Plakat Kreatives Schreiben z.B. Wortgitter |
| 2 | 14 | Die SuS sollen... ...am Beispiel der Propheten Amos und Jesaja Merkmale prophetischen Sehens, Hörens, Redens und Handelns kennen lernen und vor dem zeitgeschichtlichen Hintergrund verstehen. | Die Propheten | Lerntempoduett | | | Kursarbeit |
| 3 | 14 | Die SuS sollen... ...Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Islam und jüdisch – christlicher Tradition erkennen und verstehen. | Der Islam | Gruppenpuzzle | | - Besuch der Moschee mit W/N - Kursfest mit typischen Speisen | Kurztest Portfolio |
| 4 | 8 | Die SuS sollen... ...die Mehrdeutigkeit und Ambivalenz von Gottesbildern erschließen lernen. ...anhand des Symbols „Hand“ Gottes Handeln als gedeutetes Handeln von Menschen an Menschen entdecken. | Gottessymbol Hand | | | - Backen eines Bibelkuchens | Plakat oder Kreative Aufgabe |
| 5 | 12 | Die SuS sollen... ...die Angst des spätmittelalterlichen Menschen vor dem Gericht Gottes vor dem Hintergrund der damaligen Lebensbedingungen kennen und verstehen lernen. | Reformation | | | | Kursarbeit |

| | U.-Std. (ca.) | Kernkompetenzen | Thema | Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---------------|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| 1 | 12 | Die SuS sollen... ...die Begriffe Sucht und Sehnsucht voneinander abgrenzen und anhand verschiedener Fallbeispiele erschließen. ...nachvollziehen können, welche Konsequenzen eine Sucht für das Leben eines Menschen haben kann. | Auf der Suche nach... - Sucht und Sehnsucht | | Besuch der Suchtberatung der Diakonie (Werftstraße 75) | | Kursarbeit Kreatives Schreiben z.B. Wortgitter |
| 2 | 14 | Die SuS sollen... ...Krankheit und Behinderung voneinander abgrenzen. ...die Aussage der ntl. Wundererzählungen in Grundzügen erfassen und auf Erzählungen der Gegenwart übertragen. | Wunder – Fesseln abstreifen | je nach Lerngruppe: synoptischer Vergleich | | | Leporello Portfolio |
| 3 | 14 | Die SuS sollen... ...Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Judentum und christlicher Tradition erkennen und verstehen. | Das Judentum | Stationenlernen | | - Besuch der Synagoge in Oldenburg | Mehrere kleine Kurzttests |
| 4 | 10 | Die SuS... ...erläutern, dass christlicher Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat. ...setzen sich kritisch mit „gut“ und „böse“ auseinander und übertragen ihre Erkenntnisse z.B. auf den Bereich „Fair Trade“. | Das Gute leben – das gute Leben | | | | Plakat oder Kreative Aufgabe |
| 5 | 8 | Die SuS... ...geben Auskunft über die Entstehung der wichtigsten christlichen Kirchen. ...grenzen die einzelnen Formen voneinander ab und zeigen insbesondere der Praxis der Taufe Unterschiede auf. | Vielfalt tut dem Glauben gut | | | | Kursarbeit Advanced Organizer |

| | U.-Std. ca. | Kernkompetenzen | Thema | Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/ Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../ Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|-------------|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 12 | Die Schülerinnen und Schüler... ... ordnen den Satz „Es ist nicht gut, dass der Mensch allein sei.“ In zwischenmenschliche Beziehungsformen ein. ...entwickeln eigene Positionen zu Liebe und Partnerschaft. | Beziehungen eingehen – Freundschaft – Liebe - Sexualität | Brainstorming Mind-Map Rollenspiel | | | Plakatgestaltung |
| 2 | 16 | Die Schülerinnen und Schüler sollen... ...unterschiedliche Positionen in der Frage nach dem Verhältnis von Glaube und Naturwissenschaft bzw. Schöpfung und Evolutionstheorie benennen. | Die Frage nach Gott – Wem kann ich glauben? | Textanalyse | | | Kursarbeit |
| 3 | 12 | Die Schülerinnen und Schüler sollen... ...ausgewählte Paragraphen der Bergpredigt analysieren und im Hinblick auf ihr eigenes Leben deuten. ...Strukturen des Vaterunsers erklären. | Mach was draus. Damit das Leben echt wird. | | | | Lernzielkontrolle oder Portfolio |
| 4 | 12 | Die Schülerinnen und Schüler sollen... ...biblisch-theologische Aussagen in ästhetischen und medialen Ausdrucksformen wahrnehmen, diskutieren und gestalten. | Die Bibel – große Geschichten über das Leben | Bibelarbeit | | | Kreative Aufgabe |

| | U.-Std. (ca.) | Kernkompetenzen | Thema | Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung | Curriculum Mobilität/Berufsorient. | Fächerübergreifend mit.../Projekte | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---------------|--|---|--|--|---|--|
| 1 | 12 | Die SuS... ...beschreiben und erörtern existentielle Fragestellungen (u.a. zur Stammzellenforschung). ...erörtern die Frage nach dem Wert eines Menschen. ...stellen biblisch-theologische Bezüge zum Wert eines Menschen her (u.a. Psalm 8). | Ethik – woran kann ich mich halten? | Fishbowl-Diskussion <u>Verstärkt:</u> Reziprokes Lesen | | | Plakat oder Referat |
| 2 | 14 | Die SuS... ...nehmen am Beispiel von Psalm 90 die Endlichkeit des Lebens wahr und erkennen, dass Leben, Sterben und Trauern eng miteinander verknüpft sind. | In Würde sterben | Bildanalyse | Berufsfeld: Pastor Kontakt: siehe unten | Friedhofsbegehung | Kursarbeit |
| 3 | 10 | Die SuS sollen... ...Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Hinduismus und Buddhismus erkennen und vergleichend zum Christentum verstehen. ...Möglichkeiten für einen Dialog der Religionen erarbeiten. | Dialog mit Hindus und Buddhisten | | | | Kursarbeit oder Plakat |
| 4 | 12 | Die SuS sollen... ...die Bedeutung des Kirchenraumes für die Gemeinde erklären. ...ein Beispiel das Verhältnis von Staat und Kirche nennen. ...christliche Positionen im Nationalsozialismus benennen. | Kirche – Mitmachen oder widerstehen? | Fishbowl-Diskussion | | Kirchenbegehung – Banter Kirche, Kontakt: Pastor Moritz Tel.: 04421/26255 | Plakat oder Kreative Aufgabe |
| 5 | 10 | Die SuS sollen... ...biblische und weltliche Visionen und Symbole vom Frieden als Zeichen der Hoffnung beschreiben. | Hoffnung – was trägt mein Leben? | | | | Individuelle Aufgabe |