

	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	8 Std.	Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> • Selbst- und Fremdbestimmung (S.176-177) • Zusammenleben in der Familie (S.178-179) 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen und wissen um Normen und Werte. (UK) • erkennen, inwiefern sie selbst Selbst- und Fremdbestimmung unterliegen. • stellen Streitthemen in ihren Familien dar (AK) • erkennen unterschiedlichen Interessen als Gründe für Streit in (AK) und entwickeln Kompromisse bzw. Lösungen(UK, HK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mind –Map • Rollenspiele • Fischbowl • Diskussion 		<ul style="list-style-type: none"> • WN, • Religion 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele
2	8 Std.	Demokratie und Mitbestimmung <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie im Alltag (S.180/177) • Demokratie lebt von Mitwirkung (182/183) • Mitbestimmung in der Gemeinde (184/185) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen, dass einzelne Interessen zwar berücksichtigt werden, diese sich aber Mehrheitsentscheidungen unterordnen müssen (AK) • Stellen eigene Mitbestimmungsmöglichkeiten und Rechte dar (AK) • ermitteln Aufgaben Mitwirkungsmöglichkeiten in der Gemeinde (AK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation „Mitwirkungsmöglichkeiten in Vereinen“ • Internetrecherche zur Gemeinde 	Vereine		<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation
3	8 Std.	Direkte Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • <i>Direkte Demokratie (Extra Thema) (S. 188/189)</i> • Bürgerbegehren (S.186/187) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setzen sich kritisch mit der direkten Demokratie auseinander (AK, UK) • Kennen den Ablauf des Bürgerbegehrens, beurteilen dieses und diskutieren unterschiedliche Meinungen (AK, UK, HK) 	Diff: Direkte Demokratie als Thema für Leistungsst. SuS			
4	8 Std	Rechte und Pflichten <ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten von Bürgern (S.190/191) • Rechte – vom Kleinkind bis zum Erwachsenen (S.194/195) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen und beurteilen ihre (Grund)rechte (AK, UK) • Beurteilen ihre eigenen Verhaltensweisen in Bezug auf das Jugendschutzgesetz (UK) • Untersuchen zu best. Situationen /Fallbeispiele die Rechtslage Jugendlicher (HK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Im GG nachschlagen → Quiz • BpB Memory Kinderrechte 		Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit
5	8 Std	Arbeit und Soziale Sicherheit (S. 200-229)	<ul style="list-style-type: none"> • Stellen ihre eigenen Bedürfnisse dar und beurteilen sie (AK, UK) • Erkennen den Stellenwert von Arbeit (AK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertenbefragung • Gruppenarbeit • Museumsgang 		Geschichte, Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Präsentation (GA)

			<ul style="list-style-type: none">• Beurteilen die soziale Marktwirtschaft und die Rolle des Staates.• Kennen und beurteilen versch. Aspekte und die Entwicklung des sozialen Sicherungsystems in Deutschland				
--	--	--	--	--	--	--	--

	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
Politik in der Demokratie							
1	4 Std	Was ist Demokratie? Vom Staat zur Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> Nennen, analysieren und beurteilen Staatsformen (FK, AK, UK) 	<ul style="list-style-type: none"> Inselspiel 			
2	8 Std	Wahlsystem <ul style="list-style-type: none"> Parteien Wahlen und Wahlgrundsätze Wahlsystem der BRD 	<ul style="list-style-type: none"> Nennen, analysieren und beurteilen Parteien und ihre Positionen im pol. System (FK, AK, UK) Kennen und erläutern Wahlgrundsätze (FK, AK) Erklären das Wahlsystem der BRD und wissen um die Bedeutung für die Demokratie (AK) Analysieren, welche Partei zu ihnen passt 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenpuzzle Präsentation Wahlplakate analysieren und sich zuordnen Wahl-omat/U-18 Wahl Ampelspiel Pro-/Kontra 		<ul style="list-style-type: none"> Kunst: Wahlplakate gestalten Englisch: Vergleich GB/USA 	<ul style="list-style-type: none"> Poster/ Präsentation
3	6 Std	Verfassungsorgane <ul style="list-style-type: none"> Gewaltenteilung/ Regierung u. Opposition Der Bundestag Bundesverfassungsgericht Bundespräsident 	<ul style="list-style-type: none"> Erklären und beurteilen das Prinzip der Gewaltenteilung (UK) Kennen Verfassungsorgane und analysieren deren Funktionen (FK) 	<ul style="list-style-type: none"> GA → Referat Expertenbefragung Gruppenpuzzle 	<ul style="list-style-type: none"> Expertenbefragung mit einem Abgeordneten (Traumjob?) 		<ul style="list-style-type: none"> Referat/ Präsentation
4	4 Std	Gesetzgebung	<ul style="list-style-type: none"> Vollziehen den Weg eines Gesetzes nach (AK) 	<ul style="list-style-type: none"> Placemat „sollen Flugzeuge abgeschossen werden dürfen?“ 			
5	4 Std	Aufgabenverteilung zwischen Bund und Ländern	<ul style="list-style-type: none"> Analysieren die Vor- und Nachteile des Föderalismus (AK) 	<ul style="list-style-type: none"> Planspiel „Wir spielen Landtag“ Schaubild entwerfen 		<ul style="list-style-type: none"> Kunst: Bildcollage Bundesland 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentation Schaubild
7	6 Std	Chancen und Gefahren <ul style="list-style-type: none"> Massenmedien und Pressefreiheit Rechtsextremismus Lobbyismus 	<ul style="list-style-type: none"> Analysieren und beurteilen die Rolle der Medien für Gesellschaft und Politik (AK, UK) Analysieren und beurteilen die Gefahr von Rechtsextremismus und rechten Parteien für die Demokratie (AK, UK) Setzen sich kritisch mit dem Phänomen des Lobbyismus auseinander (UK) 	<ul style="list-style-type: none"> Nachrichten vergleichen Standbild Pro-/kontra 			
Arbeit und Soziale Sicherung							

8	8 Std	<u>Arbeit und Soziale Sicherheit</u> → Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Stellen ihre eigenen Bedürfnisse dar und beurteilen sie (AK, UK) • Erkennen den Stellenwert von Arbeit (AK) • Beurteilen die soziale Marktwirtschaft und die Rolle des Staates. • Kennen und beurteilen versch. Aspekte und die Entwicklung des sozialen Sicherungsystems in Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertenbefragung • Gruppenarbeit • Museumsgang 		Geschichte, Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Präsentation (GA)
---	----------	--	---	---	--	---------------------------	--