

Schwerpunktplan Erdkunde Klasse 6

Oberschule Mitte Wilhelmshaven

Lfd. Nr.	U. Std.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerüber- greifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungs- überprüfung
1.	8	<p>SuS vergleichen geographische Sachverhalte (K)</p> <p>SuS geben einfache geographische Sachverhalte und Fachbegriffe mit eigenen Worten wieder (K)</p> <p>SuS beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B)</p> <p>SuS beschreiben Landschaftsformen Niedersachsens (,F)</p>	Leben und Wirtschaften in Deutschland	<p>Kugellager</p> <p>Exkursion</p> <p>Atlasarbeit</p>	Im Nahraum orientieren	Biologie	Kurzreferat
2.	12	<p>SuS beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen, Modellen (M)</p> <p>SuS stellen Datenreihen in einfachen Skizzen und Diagrammen dar. (M)</p> <p>SuS beschreiben und erklären Wetterelemente und Wettererscheinungen (F)</p>	Wetter und Klima	<p>Wettertagebuch führen</p> <p>Experimentieren</p> <p>Klimadiagramm zeichnen</p>		Chemie Physik Biologie	Arbeit (Ild 1. & 2.)
3.	5	<p>SuS nennen Grundelemente einer Karte und Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O)</p> <p>SuS gliedern Deutschland und Europa politisch (F)</p>	Leben und Wirtschaften in Europa	Atlasarbeit			
4.	15	SuS geben Merkmale der Polarregionen und der Trockenwüsten wieder (F)	Wüsten	<p>Atlasarbeit</p> <p>Experimente</p>			Arbeit (Ild 3. & 4.)

Schwerpunktplan Erdkunde Klasse 7

Oberschule Mitte Wilhelmshaven

Lfd. Nr.	U. Std.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1.	15	SuS werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (M) SuS beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen sowie ökologischen Aspekten. (F/B) SuS nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. (F/B)	Mobilität	Eine Verkehrszählung durchführen und auswerten Kurven - und Säulendiagramme erstellen Grafiken auswerten Autobahnausbau in der Diskussion Rollenspiele durchführen	beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen sowie ökologischen Aspekten. Mobilität Berufsorientierung, Pendler	Mathematik	Kurzreferate
2.	15	SuS werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (M) SuS charakterisieren Formen des Tourismus und analysieren ihre Folgen auf eine Region im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung. (B)	Tourismus und seine Folgen	Eine Klassenfahrt/Ausflug planen Ein Höhenprofil zeichnen Bürgerversammlung in Waidzell Thematische Karten lesen und auswerten	Mobilität	Politik	Arbeit 1
3.	10	SuS gliedern die Erde nach Klima- und Vegetationszonen. (F) SuS beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Nordamerikas. (F) SuS werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (F/B) SuS lokalisieren Objekte in Luftbildern und Satellitenaufnahmen. (M) SuS erläutern die Entstehung und Abfolge unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde und zeigen Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation auf. (B) SuS erläutern verschiedene Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Klimazonen der Erde. (B)	Klima- und Vegetationszonen und ihre landwirtschaftliche Nutzung	Klimadiagramme auswerten ein Besuch im Supermarkt (Obst und Gemüse)			Arbeit 2 Referat

	U.-Std.	Kernkompetenzen	Thema	Methoden/Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerüber- greifend mit ... / Projekte	Möglichkeiten der Leistungs- überprüfung
1	15	<p>Die SuS... ...beschreiben die Lage ausgewählter Räume Südamerikas. ...werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. ...entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken, Tabellen und Klimadiagrammen. ...erklären das Ökosystem des tropischen Regenwaldes. ...erläutern verschiedene Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Klimazonen der Erde. ...bewerten Lebensräume in Abhängigkeit von Klima und Vegetationszonen. ...erörtern die landwirtschaftliche Nutzung in den Tropen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. ...erläutern Eingriffe der Menschen in ein Ökosystem und deren Folgen an einem Beispiel aus den Tropen und beziehen hierzu Stellung.</p>	Tropischer Regenwald	<p>Mindmaps erstellen</p> <p>Kausalketten anfertigen</p> <p>Inhalte sach-, fach- und adressatengerecht mithilfe von Präsentationstechniken vorstellen</p> <p>Atlasarbeit</p> <p>Daten in Diagrammen/ Klimadiagrammen darstellen</p>		<p>Geschichte</p> <p>Biologie</p>	<p>Referate</p> <p>Lapbook</p> <p>Info-Plakat</p> <p>Arbeit</p>

2	15	<p>Die SuS... ...verorten tektonisch relevante Zonen. ...werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. ...entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen. ...lokalisieren Objekte in Luftbildern und Satellitenaufnahmen. ...beschreiben und erklären Vulkanismus, Erdbeben und Plattentektonik als endogene Prozesse. ...stellen Folgen von Naturereignissen für Menschen dar und erörtern vorbeugende Maßnahmen gegen Katastrophen.</p>	<p>Naturkräfte und ihre Folgen</p>	<p>Atlasarbeit Inhalte sach-, fach- und adressatengerecht mithilfe von Präsentationstechniken vorstellen Internetrecherche durchführen -> digitalen Medien zielgerichtet thematisch relevante Informationen entnehmen Versuche durchführen Vulkanmodell bauen</p>		<p>Geschichte Werken Technik Physik</p>	<p>Modell bauen Referat Lapbook Info-Plakat Arbeit</p>
---	----	--	------------------------------------	--	--	--	--